

Małopolska Chmura Edukacyjna – nowy model nauczania

Opis projektu

Projekt „Małopolska Chmura Edukacyjna – nowy model nauczania” realizowany jest przez Województwo Małopolskie w partnerstwie z Uniwersytetem Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, poddziałania 10.1.4, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Głównym celem projektu jest podniesienie u uczniów szkół ponadgimnazjalnych kompetencji kluczowych oraz wykształcenie postaw umożliwiających im kontynuowanie nauki na kolejnym szczeblu edukacyjnym. W odniesieniu do nauczycieli projekt ma na celu podniesienie kompetencji w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej. Liderem projektu jest Województwo Małopolskie, partnerami uczelnie wyższe z terenu Województwa Małopolskiego, Organy prowadzące szkoły ponadgimnazjalne, Stowarzyszenie Miasta w Internecie oraz Fundacja Centrum Kopernika. W ramach realizacji zadań „Małopolskiej Chmury Edukacyjnej” w obszarze *język niemiecki* prowadzone są zajęcia dydaktyczne według scenariuszy zajęć wypracowanych w ramach projektu koordynacyjnego, w formie zajęć dodatkowych, tj. zajęć on-line (w wymiarze 30 godzin w roku szkolnym), zajęcia kół naukowych (w wymiarze 30 godzin w roku szkolnym), warsztaty weekendowe (w wymiarze 10 godzin) oraz warsztaty letnie (w wymiarze 25 godzin).

Cele i tematyka zajęć realizowanych w ramach projektu Małopolska Chmura Edukacyjna w obszarze język niemiecki

W ramach realizacji zadań Małopolskiej Chmury Edukacyjnej w obszarze *język niemiecki* prowadzone są zajęcia dydaktyczne w formie zajęć online (w wymiarze 30 godzin w roku szkolnym) i zajęcia dla kół naukowych (w wymiarze 30 godzin w roku szkolnym). Ponadto realizowane są warsztaty weekendowe (w wymiarze 10 godzin) oraz warsztaty letnie (w wymiarze 10 godzin).

Cele główne

Podczas zajęć online i zajęć dla kół naukowych uczniowie poszerzają wiedzę oraz rozwijają praktyczne umiejętności w zakresie języka niemieckiego. Pracują oni intensywnie z różnego rodzaju źródłami internetowymi, multimediami i aplikacjami edukacyjnymi. Wykorzystanie technologii informacyjnych i telekomunikacyjnych rozwija umiejętność wyszukiwania i selekcji informacji, podnosi świadomość dotyczącą bezpiecznego i efektywnego korzystania z Internetu oraz pozwala zapoznać się ze sposobami wykorzystania zasobów cyfrowych w procesie samokształcenia.

Tematyka

Przykładowa tematyka zajęć online obejmuje takie bloki tematyczne jak: poznajmy się, strategie WebQuest’u, mój region, moje miasto, miejsca użyteczności publicznej, poruszanie się w obcym mieście, żywienie i gastronomia, rozrywka, sport, zabytki i tradycje.

Z kolei tematyka kół naukowych obejmuje między innymi następujące bloki tematyczne: sztuka prezentacji, wyszukiwanie informacji w Internecie, netykieta w korzystaniu z zasobów internetowych, w mieście – transport i topografia, wokół sportu, problemy zdrowotne, Międzynarodowy Dzień Różnorodności Kulturowej.

W ramach warsztatów realizowane były dotychczas zajęcia z zakresu realioznawstwa, językoznawstwa, translatoryki oraz kulturoznawstwa.

Narzędzia i aplikacje internetowe

Przykładowe aplikacje internetowe wykorzystywane do przygotowywania lub realizacji zajęć to: *Storyboard*, *Kahoot*, *Quizlet*, *Socrative*. *Movie Maker*, *Prezi*, *Mendeley*, *Diigo*, *Feedly*. Dominującą metodą pracy dydaktycznej podczas zajęć online i zajęć dla kół naukowych jest oparta na teorii konstruktywizmu metoda WebQuest'u, wykorzystująca w sposób innowacyjny zasoby globalnej sieci i skłaniająca uczniów do aktywnego wyboru, analizy i opracowania treści i informacji pochodzących ze źródeł internetowych.

Efekty kształcenia: Przyrost wiedzy i umiejętności

Podczas dotychczas przeprowadzonych warsztatów zarówno letnich jak i weekendowych przyrost wiedzy i umiejętności odnotowano u wszystkich uczestników. Jedynie podczas warsztatów weekendowych w semestrze letnim 2017/2018 w dniach 9-10.06.2018 na 28 uczniów 27 podniosło swoje kompetencje w zakresie języka niemieckiego. Przyrost u jednej osoby wyniósł 0 pkt. (Test wejścia: 3 pkt./12 pkt., Test wyjścia: 3 pkt./12 pkt). Dobór tematyki warsztatów okazał się dotychczas właściwy i spotykał się każdorazowo z dobrym przyjęciem i zainteresowaniem ze strony uczniów biorących udział w warsztatach. Wyniki ankiet wskazują na bardzo niski poziom wiedzy na wejściu w obszarze sprawności pisania i w zakresie realioznawstwa krajów niemieckiego obszaru językowego.

Pracownicy Instytutu Neofilologii dotychczas zaangażowani w działania w ramach projektu

Opracowanie scenariuszy zajęć online z języka niemieckiego ogólnego oraz scenariuszy zajęć dla kół naukowych: dr Justyna Sekuła

Prowadzenie konsultacji dla nauczycieli i sprawdzanie sprawozdań nauczycieli: dr Justyna Sekuła

Zajęcia online: mgr Magdalena Idzi, mgr Joanna Gospodarczyk, dr J. Sekuła, zajęcia w czwartki w godzinach 7.30-9.00

Zajęcia dla kół naukowych: dr Magdalena Łomzik

Warsztaty weekendowe (opracowanie merytoryczne i prowadzenie): dr hab. A.D. Kubacki, prof. UP, dr S. Dusza, dr M. Gładysz, dr M. Łomzik, dr P. Majcher, dr B. Kołodziejczyk-Mróz

Warsztaty letnie (opracowanie merytoryczne i prowadzenie): dr hab. A.D. Kubacki, prof. UP, dr S. Dusza, dr M. Gładysz, dr M. Łomzik

Koordinacja, opieka dydaktyczna: dr S. Dusza